

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. PROPUESTA PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO PERSONAL DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL PROFESOR

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL

AUTOR: Yorlan José Rivas Ávila¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yorlanra@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 28 - 06 - 2018

Fecha de aceptación: 12 - 08 - 2018

RESUMEN

La Orientación Educativa constituye una función profesional del profesor, que le posibilita cumplir con las tareas básicas de la profesión, sobre la base de la unidad dialéctica educación-instrucción en todos los contextos de actuación profesional. Orientar al maestro primario en formación inicial de las escuelas pedagógicas hacia el crecimiento personal, responde a la línea de investigación, la orientación educativa en diferentes áreas y contextos formativos, del proyecto atención de calidad a niños, adolescentes y jóvenes, adscrito a la Universidad de Las Tunas, Cuba. Se aborda una propuesta de técnicas participativas de orientación educativa para el crecimiento personal, a partir de que el diagnóstico inicial reveló la carencia de recursos en el maestro primario en formación inicial, que le propiciara un enriquecimiento de los contenidos psicológicos, una mejor relación consigo mismo, interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio, para lograr un crecimiento personal. Estas técnicas participativas de orientación educativa de carácter dinámico, productivo, reflexivo y vivencial, constituyen una herramienta para la orientación educativa en el proceso de formación inicial, en tanto le brindan a este maestro primario en formación inicial, seguridad en sus decisiones, autoconfianza, autoaceptación, autoestima, carácter activo en la solución de conflictos y el poder trazarse metas futuras para favorecer su crecimiento personal.

PALABRAS CLAVE: Orientación Educativa; técnicas participativas; crecimiento personal.

¹ Graduado de Trabajo Social en la Universidad de Holguín. Licenciado en Psicología. Máster en Orientación Educativa. Docente de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

PARTICIPATORY TECHNIQUES OF EDUCATIONAL ORIENTATION. PROPOSAL TO FAVOR THE PERSONAL GROWTH FROM THE PROFESSOR'S GUIDING SHOW

ABSTRACT

The Educational Orientation constitutes a professional show of the professor, that makes it possible to fulfill it the basic tasks of the profession, on the dialectic unit's base education instruction in all of the contexts of professional acting. Guiding to the primary teacher in initial formation of the pedagogic schools toward the personal growth, it responds to the line of investigation: The educational orientation in different areas and formative contexts, of the project attention of quality to children, teens and young people, ascribed to the University of the Prickly Pears, Cuba. A proposal of participatory techniques of educational orientation for the personal growth is discussed, as from that the initial diagnosis revealed the scarcity of resources in the primary teacher in initial formation, that propitiates an enrichment of the psychological contents, a better relation for him with oneself, positive interrelation with the other ones and active relation with the midway, to achieve a personal growth. These participatory techniques of educational orientation of expeditious, productive character, reflexive and acquired through experience in life, they constitute a tool for the educational orientation in the process of initial formation, in the meantime they offer this primary teacher in initial formation, certainty in his decisions, self-confidence, auto-approval, self-esteem, active character in the solution of conflicts and could have drawn future goals to favor his personal growth.

KEYWORDS: Educational Orientation; participatory techniques; Personal growth.

INTRODUCCIÓN

En el infante juvenil (14-18 años), la comunicación, la aceptación y la obtención de información, facilitan el proceso de construcción de su identidad, en el que asume la responsabilidad por sus actos, a la vez que necesita de una orientación educativa. El maestro primario en formación inicial como infante juvenil expresa una profunda paradoja, en tanto, por una parte, se orienta con mucha fuerza en la autoafirmación de su individualidad, mientras que por otra necesita de la orientación educativa para realizarla de una manera sana.

Como parte del cumplimiento de la función orientadora del profesor que trabaja directamente con el maestro primario en formación inicial de las escuelas pedagógicas, se pudo constatar en la práctica una serie de manifestaciones que afectan el crecimiento personal de este profesional en formación inicial en cuanto a:

- Dificultades en el enriquecimiento de los contenidos psicológicos, producto de la desmotivación hacia la especialidad estudiada y reiteradas deserciones.
- Dificultades en la relación adecuada consigo mismo, producto de la pobre autodeterminación con inseguridad en las decisiones y comportamientos que afectan la autoconfianza, la autoaceptación y autoestima.
- Dificultades en la interrelación positiva con los otros, dado por conflictos con otros compañeros, familiares y profesores.
- Dificultades en la relación activa con el medio, por carencia de recursos comunicativos, cognoscitivos y emocionales, para lograr metas, manejar conflictos y resolver tareas a partir de una reflexión profunda e implicación personal.

La educación en Cuba, direcciona su trabajo en función del crecimiento personal del maestro primario en formación inicial de las escuelas pedagógicas y para ello persigue un fin, que se expresa en un modelo de ser humano que se ha propuesto formar y orientarlo al desarrollo y la formación integral de la personalidad, con un gradual nivel de consolidación de sus conocimientos, habilidades, motivos, aspiraciones, valores y educación formal. Expresados en su forma de sentir, de pensar y de actuar, que les permita construir de acuerdo con su edad, su proyecto futuro de vida, y a la vez garantice su gradual participación protagónica e incondicional en la sociedad cubana y los prepare para acceder con eficiencia a la continuidad de estudios.

“Las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente los educadores de la primera infancia y las educaciones primaria y especial, con nivel medio superior, que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad que se expresan en el perfil del profesional” (MINED, 2016, p.2)

Esto implica asumir las valoraciones de Calvo, Haya y Susinos (2012), cuando refieren que uno de los retos más importantes a los que se enfrentan los sistemas educativos hoy en día y en el que la orientación debe implicarse, es el de ofrecer una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado.

La Orientación Educativa dirigida al maestro primario en formación inicial en función de su crecimiento personal, constituye una función prioritaria en la labor del profesor que forma parte del colectivo pedagógico en estas instituciones. Esto implica la utilización de nuevas y novedosas formas de orientación educativa desde el proceso de formación inicial, en aras de convertirlas en herramientas psicopedagógicas para dicha labor. A tal efecto contribuyen las técnicas participativas de orientación educativa, dado por la edad con la que inicia el maestro primario en formación inicial de las escuelas pedagógicas y las características psicopedagógicas que le son inherentes a esta etapa del desarrollo.

Estas técnicas participativas de orientación educativa, ejercen una influencia directa y asertiva, en el proceso de formación inicial, favorecido por el aprovechamiento del trabajo en grupo, así como por su carácter dinámico, productivo, reflexivo y vivencial. Estos elementos referidos anteriormente poseen una estrecha relación con el criterio de Durán y Zamora (2012) acerca de la metodología participativa, la cual propone una relación más equitativa y horizontal que pretende superar el abuso del poder por parte de la persona conductora del proceso educativo, otorgando el derecho a cada participante de opinar, cuestionar, aportar y disentir durante el proceso en que interactúa, en un ambiente creativo, respetuoso, lúdico (referente al juego) y abierto.

La bibliografía revela, que la complejidad de la Orientación Educativa genera una variedad de modelos con sus vías y técnicas específicas, cuyo enfoque de intervención es diferente según la perspectiva aportada. Durante las últimas décadas se han realizado distintas propuestas de modelos de orientación en función de distintos criterios: históricos, tipo de ayuda, en función del estilo y actitud del orientador en el desarrollo de su función, basados en el tipo de intervención y en el tipo de organización, basados en aspectos teórico-conceptuales y basados en el tipo de intervención orientadora.

Entre los más consensuados a nivel internacional por los orientadores Álvarez (1991), Rodríguez (1993), Álvarez (1994), Bisquerra y Álvarez (1996, 1998), Jiménez y Porras (1997), Sobrado y Ocampo (1997), Vélaz de Medrano (1998), Sampascual (1999), Lázaro y Mudarra (2000), Sanz (2001), Repetto (2002), Santana (2003), Pantoja (2004) y Hervás (2006), se encuentran los modelos: Counseling, Consulta, Servicios, Programas, Servicios por Programas y Tecnológico.

En Cuba la Orientación Educativa es considerada una función del profesional de la educación y a pesar que ha sido enriquecida con aportes teóricos y prácticos del contexto internacional, se aplica desde el ejercicio de la profesión, con enfoque integrativo, el que pretende además que la orientación y el orientador se integren a la escuela como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los estudiantes en formación y sus posibles soluciones. Esta busca la verdadera inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje y valoriza la función orientadora del profesor.

En este aspecto resultan significativos los aportes del Pino y Recarey (2005), quienes argumentan la función orientadora del profesional de la educación y brindan concepciones teóricas y metodológicas para su concreción en los diferentes contextos donde se desempeñan. Estos abordan acerca de las técnicas de orientación educativa y señalan como principal vía la clase.

Se considera pertinente incluir, a pesar de su marcado carácter psicológico, el Esquema Referencial de Alternativa Múltiple de Calviño (2006), por la significación que le atribuye a la relación de ayuda. Este aborda los diferentes tipos de instrumentos y recursos de orientación.

Han sido necesarias las consideraciones de Jara (1984) y Núñez (1996), esclarecen las funciones de las técnicas participativas dentro de la didáctica de la educación.

De igual forma, Collazo y Puente (1992), enfatizan en la posibilidad que le brindan las técnicas participativas al orientador en su trabajo en función de las posibilidades que tienen estas a partir de los objetivos específicos que se persiguen.

Por su parte, Bermúdez y Pérez (2004), proponen un Modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal (MICREP) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el que se fundamenta a partir de la Concepción del Crecimiento Personal como expresión integral del desarrollo de la personalidad, la Concepción del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para el Crecimiento Personal y el Aprendizaje Formativo.

Rodríguez (2008), aborda sobre las oportunidades que brindan las técnicas participativas para la verbalización y contribución al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación.

Reyes (2009), Guevara (2009), López (2010), Álvarez (2010), López (2013), aplican técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fines docentes, los que se sustentan en la vinculación de aspectos de la vida con la física, el aprendizaje desarrollador para la Lengua Española y realización de estudios independientes. Así como el aprendizaje del idioma inglés respectivamente.

Guzmán (2009), capacita a educadoras de círculo infantil para la aplicación de técnicas participativas para el trabajo con la familia. Díaz y Villalta (2010) direcciona las técnicas participativas a la educación popular.

Sin embargo, el insuficiente tratamiento ofrecido a las técnicas participativas desde la función orientadora, así como las insuficiencias detectadas en la práctica, permiten determinar como objetivo la propuesta de técnicas participativas de orientación educativa para favorecer el crecimiento personal del maestro primario en formación inicial de la EP Rita Longa Aróstegui.

DESARROLLO

Las técnicas participativas para la orientación educativa influyen en el desarrollo de la psiquis del individuo y por consiguiente en la formación y desarrollo de su personalidad. Engels (1961) al abordar la dialéctica de la naturaleza, formuló el criterio, que el hombre y su psiquis surgieron sobre la base del trabajo en sociedad, la creación de herramientas y la comunicación mediante el lenguaje.

Lo que permite comprender el papel de la práctica y el carácter activo del hombre en la formación y desarrollo de su personalidad para el logro de un crecimiento personal como expresión integral de esta, elemento que Marx (1995) en su tercera tesis sobre Feuerbach destaca con la idea, que las

circunstancias producen a los hombres en la misma medida que estos producen las circunstancias.

Precisamente las relaciones sociales, que propician las técnicas participativas en la orientación educativa influyen y favorecen al desarrollo y crecimiento de la personalidad. No se nace con personalidad, sino que esta deviene su formación y desarrollo durante el transcurso de la vida. En tanto el individuo como ser social adquiere su crecimiento personal en los distintos procesos en los que interactúa mediante la comunicación y la actividad.

El individuo crece cuando aprende y aplica dicho aprendizaje con habilidad y creatividad. Este crece cuando se ha apropiado de algún contenido nuevo y es capaz de evidenciarlos a través de sus formas de sentir, pensar y actuar. El crecimiento personal se comprende como:

“Proceso de cambio y transformación que se producen en los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental, e implica a partir de las exigencias de la sociedad, una mejor relación, con su medio, con las otras personas y consigo mismo”. (Bermúdez y Pérez, 2004, p.130)

El crecimiento personal como expresión integral del desarrollo de la personalidad, manifestado en las formas de sentir, pensar y actuar, es influenciado por las técnicas participativas de orientación educativa en el proceso de formación inicial, reflejándose en las diversas áreas de actuación, en correspondencia con un estado psicológico conscientemente deseado. Lo que posibilita alcanzar niveles superiores en las relaciones que establece el individuo con su medio, con los otros y consigo mismo.

Sobre la formación del individuo, resultan determinantes las ideas de Marx (1995), acerca del papel de la práctica en la formación de la personalidad y de la actividad humana como modo de existencia, transformación y desarrollo de la realidad social (objetiva y subjetiva) a través de la educación.

La educación comprendida en su sentido más amplio como un proceso de socialización, o sea, de preparación para la vida en sociedad, que requiere de aprendizajes muy diversos, de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al individuo como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o una nación.

En esta dirección, se alcanza un crecimiento personal a través de las técnicas participativas de orientación educativa insertadas en un proceso formativo como la educación que, comprendidas desde una perspectiva sociológica, pedagógica y psicológica, las interacciones que se dan a través de los procesos comunicativos y de actividad durante su aplicación, condicionan sistemas de influencias sobre la personalidad.

“El desarrollo de la personalidad significa asimilar y objetivar los contenidos humanos en la praxis social, ante todo en la actividad productiva”. (Meier, 1984, p.43)

En dicha asimilación y objetivación intervienen directamente la actividad y la comunicación, las que constituyen mecanismos psicológicos en la formación y desarrollo de la personalidad. El individuo establece dos tipos fundamentales de interacción con lo que le rodea; una la que se establece con los objetos (relación sujeto-objeto), vinculada con la actividad y otra la que establece con otros (relación sujeto-sujeto), vinculada con la comunicación. Por lo que es necesario establecer la interrelación dialéctica entre actividad y personalidad.

“En los sistemas de actividad y comunicación en los que se desarrolla el hombre se crean las necesidades para estimular o no las particularidades subjetivas de la personalidad”. (Colectivo de autores, 2015, p.45).

La personalidad se forma y se desarrolla en un proceso condicionado histórico y socialmente por la actividad en el proceso de comunicación con los demás, sobre todo durante la aplicación de técnicas participativas de orientación educativa, las que permiten la adaptación al medio y la influencia activa sobre él para transformarlo e influir también sobre sí mismo.

Para ello es necesario concebir las técnicas participativas de orientación educativa como actividad para favorecer el crecimiento personal del individuo, y en esta dirección se considera que estas al transcurrir como actividad planificada, organizada, ejecutada, controlada y evaluada, constituye un mediador entre el sujeto y el objeto.

En este sentido es pertinente coincidir con el presupuesto de Vigotsky (1996), quien hace alusión a la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, que produce una mutua transformación medida por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado. Durante la aplicación de las técnicas participativas de orientación educativa se dan las dos formas fundamentales de mediación: la influencia del contexto socio histórico (profesores, compañeros, y las técnicas participativas de orientación educativa como actividad organizada) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas, procedimientos, signos, códigos que se dan durante las técnicas participativas de orientación educativa).

El crecimiento personal que adquiere el individuo a través de las técnicas participativas de orientación educativa, dan un mayor significado a la Situación Social de Desarrollo (SSD) en el que transcurre dicho proceso. Categoría a la que Vigotsky (1996) hace alusión como la relación única, especial e irrepetible entre el sujeto y su entorno social; donde considera a la realidad social como una fuente de desarrollo, dado por la posibilidad que lo social se convierta en individual como resultado de interrelación dialéctica entre lo interno y externo.

En este sentido, resulta significativa la posibilidad que generan las técnicas participativas de orientación educativa, en la estimulación y ampliación de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) bajo una SSD condicionada para este proceso, para el logro de un crecimiento personal, el que se manifiesta a partir de cambios notables en las formas de sentir, pensar y actuar del individuo.

Vigotsky (1996) definió la ZDP como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”. (p.19)

Sobre dicha categoría y su implicación en la orientación educativa, se coincide con la idea que:

“El crecimiento personal se expresa como el resultado de un proceso que expresa el nuevo nivel alcanzado en el desarrollo integral de su personalidad, así como sus potencialidades, este proceso comienza en los primeros años de la vida y a través de él aparece una relación cada vez más activa con el medio y consigo mismo y una interrelación más positivas con los otros, lo que hace del sujeto un ente activo y participativo en su contexto sociohistórico, en el que va manifestando niveles de autonomía y autodeterminación cada vez mayores”. (Bermúdez y Pérez, 2004, p.132)

La estimulación de la ZDP mediante la aplicación de técnicas participativas de orientación educativa conducen al crecimiento personal del individuo en el proceso de formación, a partir de las relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto, las que favorecen y propician un aprendizaje formativo, el cual ha sido definido por Bermúdez y Pérez (2004) como: “Proceso personológico, responsable, consciente de apropiación de la experiencia histórica-social, que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno se transforma” (p.140)

El carácter personológico está dado por el sello particular que le imprime el individuo en su forma particular de aprender con las técnicas participativas de orientación educativa y el significado que posee dicho aprendizaje para él. Este en el proceso de orientación educativa focaliza sus habilidades, potencialidades y recursos en lograr las metas, objetivos y fin propuesto del aprendizaje, puesto a su disposición, el que interioriza y evidencia en sus formas de sentir, pensar y actuar.

El carácter consciente se manifiesta en la implicación plena del individuo para la obtención del fin y el objetivo de la tarea de aprendizaje asumida desde las técnicas participativas de orientación educativa, en tanto implica el conocer las normas, las condiciones, métodos, procedimientos y medios que se utilizan en el proceso de orientación educativa, para la apropiación de aquellos contenidos que van dirigidos al aprendizaje y lo formativo.

El carácter transformador del individuo transcurre a través de la transformación de la información de los objetos, de las otras personas y de sí mismo, aprendidas desde las técnicas participativas de orientación educativa.

El carácter responsable desde la orientación educativa a través de técnicas participativas, ayuda a que el individuo se comprometa en y de los procesos en los que participa y el resultado que obtiene de ello; lo que significa participar

directamente en la planificación de la orientación educativa y evaluar el desarrollo de las potencialidades que va adquiriendo como resultado de su crecimiento personal, y en este sentido se le posibilita un pleno conocimiento de sí mismo.

Su carácter cooperativo indica, que para el individuo todo aprendizaje, ya sea intelectual o formativo, posee su base en el aspecto social. Por lo que las técnicas participativas de orientación educativa implican la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, en condiciones de actividad y comunicación; de ahí que lo social se convierta en individual y viceversa.

“No basta con que el sujeto cambie, es necesario que ese cambio implique un nuevo nivel de autorregulación comportamental que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, el aprendizaje formativo conduce a un crecimiento personal”. (Bermúdez y Pérez, 2004, p.148)

En correspondencia a lo referido anteriormente, Vigotsky (1996), aborda la hipótesis de la unidad entre los procesos de aprendizaje y los procesos de desarrollo interno. Ello presupone que los unos se conviertan en los otros, porque el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían nunca darse al margen del aprendizaje. El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

“El resultado del aprendizaje formativo es la adquisición de la experiencia histórica social, pero no de cualquier experiencia histórica social, sino de aquella que para el sujeto es importante, necesaria, aquella que tiene significación y sentido personal en su vida en el momento en el que la aprende y en función de los planes y proyectos futuros de cada uno”. (Bermúdez y Pérez, 2004, p.44)

Los elementos expuestos hasta aquí, permiten una aproximación teórica para la comprensión de una vía de orientación educativa participativa y vivencial para el contexto formativo del maestro primario en formación inicial de escuela pedagógica, desde la función orientadora del profesor, mediante la utilización de técnicas participativas de orientación educativa, las que propician un aprendizaje formativo y conducen a un cambio en las formas de sentir, pensar y actuar, respecto a la relación consigo mismo, con los otros y con el medio como muestra de un crecimiento personal.

Se constatan en la literatura científica, sobre todo en el área latinoamericana, una diversidad de conceptos en cuanto a las técnicas participativas, sin embargo, elementos relacionados con el carácter participativo, dinámico, productivo, reflexivo y vivencial, situación de aprendizaje individual y grupal, unidad de los procesos cognoscitivos y afectivos de la personalidad que influyen en la regulación y autorregulación del comportamiento y cambios a partir de la experiencia y lo vivencial. Han permitido conceptualizar, que las técnicas

participativas de orientación educativa para el crecimiento personal constituyen:

“Proceso de ayuda, participativo, dinámico, productivo, reflexivo y vivencial, que condiciona un aprendizaje formativo de la realidad objetiva y subjetiva, a partir de la regulación y autorregulación del comportamiento en función de alcanzar un crecimiento personal” (Rivas, 2017, p.46).

Constituye proceso de ayuda porque ofrece recursos con una finalidad de prevención y desarrollo. Es participativo porque generan interacción a través de la actividad y la comunicación y estos a su vez constituyen mecanismos psicológicos del desarrollo de la personalidad. Su carácter dinámico está dado en la medida que estas avanzan, se contextualizan, se perfeccionan y se desarrollan.

Su valor productivo radica en la generación de aprendizajes a partir de nuevas formas de sentir, de pensar y actuar. Lo reflexivo está dado por la conducción para el arribo de conclusiones, valoraciones y toma de decisiones de manera consciente. Su esencia vivencial se basa en la recreación de la subjetividad, la experiencia y las vivencias en las esferas y áreas relevantes de la vida del sujeto.

Su estructura se compone de: título, clasificación, objetivo, tiempo, materiales a utilizar, dimensión del crecimiento personal a desarrollar, procedimiento y puntos de discusión. Dicha estructura facilita su planificación, organización, ejecución y control. Se han clasificado en:

Técnicas participativas de orientación educativa de presentación: Ayudan a conocerse, llegando a favorecer las relaciones positivas consigo mismo y con los otros.

Técnicas participativas de orientación educativa de animación: Ayudan a la motivación y la concentración, llegando a favorecer las relaciones interpersonales y la relación activa con el medio.

Técnicas participativas de orientación educativa de reflexión: Ayudan al trabajo con diferentes temas y favorecen el aprendizaje y enriquecimiento de los contenidos psicológicos.

Dicha clasificación es sugerente, debido a que resulta operativa y objetiva en función del objetivo que se persigue en la Orientación Educativa. En este sentido, “las oportunidades que brindan estas técnicas para la verbalización contribuyen al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación, lo que promueve la capacidad reflexiva de los participantes”. (Rodríguez, 2008, p.2)

Su aplicación se concibe para el trabajo educativo grupal, en cumplimiento de la función orientadora del profesor. Se considera pertinente aplicar en orden de complejidad con carácter sistemático, para lo cual se aplica una técnica participativa de presentación en el intervalo de la aplicación de técnicas de

animación y reflexión, hasta cumplimentar las técnicas participativas propuestas. Tomando en consideración todo lo expuesto hasta aquí, a continuación, se refieren algunas de ellas:

Técnica participativa # 1

Título: Nuestro refrán.

Clasificación: Técnica de presentación.

Objetivo: Conocerlos miembros del grupo mediante la presentación en dúo, bajo condiciones de empatía, aceptación y respeto.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: Lápiz y ½ hoja de papel en blanco.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo e interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: El coordinador refiere acerca de la importancia que tiene conocer a los demás y explica a los miembros del grupo, que por dúos deben conformar o asumir un refrán, el cual debe ser leído por los dos en partes, uno lee la primera parte y el otro lee la segunda, terminado el refrán deben presentarse de la siguiente forma: este es nuestro refrán (se repite), lo hemos seleccionado (se dan los nombres del dúo), porque nos parece (se da criterio personal).

Puntos de discusión: ¿Qué puedo aprender del refrán? Y ¿Cómo lo puedo aplicar a mi experiencia personal?

Técnica participativa # 2

Título: A ciegas.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en colectivo, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: pañuelo o cinta.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo, interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio.

Procedimiento: El coordinador aborda acerca de la importancia del cuidado y desarrollo de los órganos de los sentidos. Explica que un miembro del grupo al azar pasará por iniciativa al frente, se colocará de espaldas a los demás y el coordinador le tapará los ojos con un pañuelo o cinta, el resto guardará silencio, el coordinador señalará 1 y este debe decirle algo agradable relacionado con sus características al que se encuentra a ciegas, este último por la voz debe de identificarlo, diciendo su nombre y al final expresando el

vocablo “gracias”, si no se equivoca podrá elegir otro al frente, pero si se equivoca deberá asumir un castigo por parte del grupo.

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste durante la técnica participativa? Y ¿Qué aprendiste con la técnica participativa para la vida?

Técnica participativa # 3

Título: Ama sin condición.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina: “Ama sin condición”.

“Ama sin condición”

Una historia que fue contada por un soldado que pudo regresar a casa después de haber peleado en la guerra de Vietnam.

Un soldado les habló a sus padres desde - San Francisco.

– Mamá, papá. Voy de regreso a casa, pero les tengo que pedir un favor. Traigo a un amigo que me gustaría que se quedara con nosotros.

– Claro, le contestaron, nos encantaría conocerlo.

– Hay algo que deben de saber, -siguió diciendo el hijo- él fue herido en la guerra. Pisó en una mina de tierra y perdió un brazo y una pierna. Él no tiene a dónde ir, y quiero que se venga a vivir con nosotros a casa.

– Siento mucho el escuchar eso hijo. A lo mejor podemos encontrar un lugar en dónde él se pueda quedar

– No, mamá y papá, yo quiero que él viva con nosotros.

– Hijo, le dijo el padre, tú no sabes lo que estás pidiendo. Alguien que esté tan limitado físicamente puede ser un gran peso para nosotros. Tenemos nuestras propias vidas que vivir, y no podemos dejar que algo como esto interfiera con nuestras vidas. Yo pienso que tú deberías de regresar a casa y olvidarte de esta persona. Él encontrará una manera en la que pueda vivir él solo.

En ese momento el hijo colgó la bocina del teléfono. Los padres ya no volvieron a escuchar de él. Unos cuantos días después, los padres recibieron una llamada telefónica de la policía de San Francisco. Su hijo había muerto después de haber caído de un edificio, fue lo que les dijeron. La policía creía que era un suicidio.

Los padres destrozados por la noticia volaron a San Francisco y fueron llevados a la morgue de la ciudad para identificar a su hijo. Ellos lo reconocieron, para

su horror descubrieron algo que no sabían, su hijo tan solo tenía un brazo y una pierna.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Interrelación positiva con los otros

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué debemos aceptar a los otros independientemente de sus limitaciones? Y ¿Qué importancia tiene apoyar a los otros en sus dificultades?

Técnica participativa # 4

Título: Bim-bam-bum.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en colectivo, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 45 minuto.

Materiales:(---)

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio.

Procedimiento: Se iniciará abordando por parte del coordinador la importancia de la concentración. Se enumerarán consecutivamente los participantes en voz alta y a los que les toque los números terminados en 1(1, 11,21,) dirán bum, los números terminados en 2(2, 12,22,) dirán bim-bam y los números terminados en 3(3, 13,23,) dirán bim-bam-bum. Los números que no terminen en 1,2 o 3 solo levantarán la mano como muestra de su atención.

Ejemplo el coordinador dice un numero al azar y el que le corresponde debe responder rápidamente con la clave, si se demora o se equivoca será castigado por el grupo. Se iniciará la técnica cuantas veces estime el grupo y se cambiarán los números a los participantes.

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste durante la técnica participativa? y ¿Qué aprendiste con la técnica participativa?

Técnica participativa # 5

Título: Las ranas.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina: “Las ranas”.

“Las ranas”

Un grupo de ranas viajaba por el bosque y, de repente, dos de ellas cayeron en un hoyo profundo. Todas las demás ranas se reunieron alrededor del hoyo.

Cuando vieron cuán hondo este era, le dijeron a las dos ranas en el fondo que para efectos prácticos, se debían dar por muertas.

Las dos ranas no hicieron caso a los comentarios de sus amigas y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas.

Las otras seguían insistiendo que sus esfuerzos serían inútiles.

Finalmente, una de las ranas puso atención a lo que las demás decían y se rindió, se desplomó y murió. La otra rana continuó saltando tan fuerte como le era posible.

Una vez más, la multitud de ranas le gritaba y le hacían señas para que dejara de sufrir y que simplemente, se dispusiera a morir, ya que no tenía caso seguir luchando. Pero la rana saltó cada vez con más fuerzas hasta que finalmente logró salir del hoyo.

Cuando salió, las otras ranas le dijeron: nos da gusto que hayas logrado salir, a pesar de lo que te gritábamos. La rana les explicó que era sorda, y que pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más y salir del hoyo.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación activa con el medio.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué es importante motivar y alertar al desarrollo de tareas y actividades asignadas? Y ¿Por qué es importante insistir en el logro de un objetivo en el plano personal y profesional?

Técnica participativa # 6

Título: Musisaludo.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en colectivo, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Grabadora o radio.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: Se iniciará explicando por el coordinador la importancia de la recreación sana. Luego se pondrá música y todos hacen un círculo y comienzan a bailar, cuando la música se detenga sorpresivamente, se deberá ir por el círculo tratando de saludar la mayor cantidad de miembros hasta que se coloca nuevamente la música y todos vuelven a su posición inicial, así se realiza varias veces hasta que se termine la canción oficialmente.

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste durante la técnica participativa? Y ¿Qué aprendiste con la técnica participativa?

Técnica participativa # 7

Título: Empuje la vaquita.

Clasificación: Técnica de reflexión

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina: “Empuje la vaquita”.

“Empuje la vaquita”

Un maestro de la sabiduría paseaba por un bosque con su fiel discípulo, cuando vio a lo lejos un sitio de apariencia pobre, y decidió hacer una breve visita al lugar.

Durante la caminata le comentó al aprendiz sobre la importancia de las visitas; también de conocer personas y las oportunidades de aprendizaje que tenemos de estas experiencias.

Llegando al lugar, constataron la pobreza del sitio, los habitantes -una pareja y tres hijos-, tenían una humilde casa de madera y estaban vestidos con ropas sucias, rasgadas y sin calzado. Entonces se aproximó el Maestro al padre de familia y le preguntó:

– En este lugar no existen posibilidades de trabajo, ni tampoco puntos de comercio. ¿Cómo hacen usted y su familia para sobrevivir aquí?

El señor, calmadamente, respondió:

– Amigo mío, nosotros tenemos una vaquita que nos da varios litros de leche todos los días. Una parte del producto la vendemos o la cambiamos por otros alimentos en la ciudad vecina, y con la otra producimos queso, cuajada, etc., para nuestro consumo, y así es como vamos sobreviviendo.

El sabio agradeció la información, contempló el lugar por un momento, luego se despidió y se fue.

En el medio del camino, volteó hacia su fiel discípulo y le ordenó:

– Busca la vaquita, llévatela al precipicio de allí enfrente y empújala al barranco.

El joven, espantado, miró al Maestro y le cuestionó sobre el hecho de que la vaquita era el medio de subsistencia de aquella familia. Más como percibió el silencio absoluto del Maestro, fue a cumplir la orden. Así que empujó la vaquita por el precipicio y la vio morir...

Aquella escena quedó grabada en la memoria del joven durante años y nunca pudo sacarse un terrible cargo de conciencia por el crimen cometido a instancias de su Maestro. Tanto impactó esto en su espíritu que abandonó al Maestro y prosiguió solo su camino.

Años después, el joven aprendiz debía pasar cerca de la casa y tomó la decisión de regresar al lugar, contarle todo a la familia, obtener su perdón y, de ser ello posible, repararles el daño causado.

Así lo hizo, y a medida que se aproximaba al lugar veía todo muy bonito, con árboles floridos, una huerta arreglada, una bella casa, niños saludables y adecuadamente vestidos y calzados. El joven se sintió más triste y desesperado aún, imaginando que aquella humilde familia hubiese tenido que vender el terreno para sobrevivir.

Aceleró su paso y al llegar a la casa fue recibido por un hombre muy agradable y tranquilo. El joven preguntó por la familia que vivió allí hacía unos cuantos años, pero el hombre le respondió que ellos vivían allí de toda su vida.

Sorprendido, el joven revisó los rostros y descubrió que, efectivamente, se trataba de la misma familia y sólo atinó a preguntar:

– Yo pasé años atrás y éste era un lugar pobre... ¿Cómo logró esta prosperidad?

Y el hombre, entusiasmado contestó:

– Mire joven... Años atrás nosotros teníamos una vaquita, pero no sabemos cómo, se cayó a un precipicio y murió. Al principio creíamos que sería nuestra ruina. Sin embargo, obligados por las circunstancias debimos desarrollar otras habilidades y esfuerzos que ignorábamos que fuésemos capaces de lograr. Y así alcanzamos el éxito que usted observa ahora.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Enriquecimiento de los contenidos psicológicos.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué es importante superar necesidades materiales y espirituales con el esfuerzo personal para alcanzar las metas como maestro? Y ¿Por qué es importante que un maestro aspire a alcanzar mejores resultados?

Técnica participativa # 8

Título: Bola viva.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en colectivo, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: pelota de cualquier tamaño.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación activa con el medio.

Procedimiento: El coordinador iniciará abordando acerca de la importancia de la atención en el desarrollo de las actividades y por sorpresa tirará la pelota a un miembro del grupo y dirá la palabra: tierra, agua o aire. El que recibe la pelota, de acuerdo a la palabra que antes se mencionó, responderá con algo que viva en ese lugar (Ej.: aire-gorrión, agua-alga, tierra-grillo).

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste durante la técnica participativa? Y ¿Qué aprendiste con la técnica participativa?

Técnica participativa # 9

Título: El anillo.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina: “El anillo”.

“El anillo”

– Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

– Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizás después... -y haciendo una pausa agregó: - Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este problema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

– Encantado, maestro- titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

– Bien, -asintió el maestro. Se quitó el anillo en el dedo pequeño, y dándoselo al muchacho, agregó: - Toma el caballo que está allá afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Ve y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió.

Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés, hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta a la cara y solo un viejito fue tan amable como para explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta. Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado, más de cien personas, abatido por su fracaso montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiera deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría entonces habérsela entregado él mismo al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda.

Entró en la habitación.

–Maestro- dijo - lo siento, no se puede conseguir lo que me pidió. Quizás pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto al valor del anillo.

¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

– Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya, no puedo dar más de 58 monedas de oro por su anillo.

– ¡¡¡58 MONEDAS!!! -exclamó el joven.

– Sí -replicó el joyero-, yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a la casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo.

– Tú eres como este anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte un verdadero experto. ¿Qué haces pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño.

Todos somos como esta joya, valiosos y únicos, y andamos por los mercados de la vida pretendiendo que gente inexperta nos valore.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué es importante valorar a los otros por lo que realmente valen? Y ¿Por qué es importante amarnos y querernos?

Técnica participativa # 10

Título: Chao-chao.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en colectivo, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 45 minutos.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo y relación activa con el medio.

Procedimiento: Se abordará por el coordinador que sería conveniente para todos, pensar en las cosas que sucedieron durante la aplicación del sistema de técnicas participativas. Se estimularán para que lo hagan. Se le solicitará que piensen en una palabra que pueda expresar lo que opinan. Se dará unos minutos para ello. Cada participante dirá esa palabra y explicará el por qué.

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste durante las técnicas participativas? Y ¿Qué aprendiste con las técnicas participativas para la vida?

Técnica participativa # 11

Título: Aprende cuando triunfarás.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina: “Aprende cuando triunfarás”.

“Aprende cuando triunfarás”

Cierta vez un hombre decidió consultar a un sabio sobre sus problemas. Luego de un largo viaje hasta el paraje donde aquel Maestro vivía, el hombre finalmente pudo dar con él:

– Maestro, vengo a usted porque estoy desesperado, todo me sale mal y no sé qué más hacer para salir adelante.

El sabio le dijo:

– Puedo ayudarte con esto... ¿sabes remar?

Un poco confundido, el hombre contestó que sí. Entonces el maestro lo llevó hasta el borde de un lago, juntos subieron a un bote y el hombre empezó a remar hacia el centro a pedido del maestro.

– ¿Va a explicarme ahora cómo mejorar mi vida? -dijo el hombre advirtiéndole que el anciano gozaba del viaje sin más preocupaciones.

– Sigue, sigue -dijo este, que debemos llegar al centro mismo del lago.

Al llegar al centro exacto del lago, el maestro le dijo:

– Arrima tu cara todo lo que puedas al agua y dime qué ves...

El hombre pasó casi todo su cuerpo por encima de la borda del pequeño bote y tratando de no perder el equilibrio acercó su rostro todo lo que pudo al agua, aunque sin entender mucho para qué estaba haciendo esto.

De repente, el anciano lo empujó y el hombre cayó al agua. Al intentar salir, aquel tomó su cabeza con ambas manos e impidió que el hombre llegara a la superficie. Desesperado, el hombre manoteó, pataleó, gritó inútilmente bajo el agua hasta que casi a punto de morir ahogado el sabio lo soltó y le permitió subir a la superficie y luego al bote.

Al llegar arriba el hombre, entre toses y ahogos le gritó:

– ¿Usted está loco? ¿No se da cuenta que casi me ahoga?

Con el rostro plácido, el maestro le preguntó:

– Cuándo estabas abajo del agua... ¿En qué pensabas? ¿Qué era lo que más deseabas en ese momento?

– ¡En respirar, por supuesto!

– Bien, cuando pienses en triunfar, con las mismas ganas con la que pensabas en respirar, en ese momento y no antes estarás preparado para triunfar...

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo y relación activa con el medio.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué se hace necesario resolver problemas de la vida a partir del esfuerzo personal? y ¿Por qué es importante no cejar ni claudicar ante las dificultades?

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos demostró que las técnicas participativas de orientación educativa influyen de forma gradual y progresiva, ya que el maestro primario en formación inicial necesita dominar ciertas acciones antes de estar capacitado para realizar actividades de mayor complejidad y responsabilidad en la vida social y esto favorece a la formación de una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales como muestra de un crecimiento personal.

Las técnicas participativas de orientación educativa de presentación, animación y reflexión se elaboraron teniendo en cuenta su carácter dinámico, productivo, reflexivo y vivencial, las que brindan al maestro primario en formación inicial seguridad en sus decisiones, autoconfianza, autoaceptación, autoestima, carácter activo en la solución de conflictos y el poder trazarse metas futuras para favorecer su crecimiento personal.

Las técnicas participativas de orientación educativa aplicadas permitieron demostrar, su efectividad para ejercer la función orientadora del profesor en el contexto de las escuelas pedagógicas, estas contribuyeron al enriquecimiento de los contenidos psicológicos, relación adecuada consigo mismo, interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio, en el maestro primario en formación inicial, como muestra de un crecimiento personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez González, M. (1991). Modelos y programas de intervención en orientación. En Actas del VIII Encuentro de la Asociación Coordinadora Estatal de Pedagogía: Pedagogía y Orientación en la Reforma. Albacete.

Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid: EOS.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L.M (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Bisquerra, R. y Álvarez González, M. (1996). Modelos de intervención en orientación. En Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (coords.). Manual de Orientación y Tutoría (CD ROM, actualizado 2006). Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. y Álvarez González, M. (1998). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra (coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Calviño Valdés-Fauly, M.A. (2006). Orientación Psicológica: Esquema Referencial de Alternativa Múltiple. Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Médicas.

Calvo, A., Haya, I., y Susinos, T. (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. Revista de Investigación en Educación, volumen 10 (2), 7.

Colectivo de autores. (2015). Fundamentos de Psicología para Escuelas Pedagógicas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Del Pino J.L y Recarey S (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Durán Quirós, C. y Zamora Rodríguez, O (2012). Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del ser en la formación profesional. Capacidades personales. San José: Instituto Nacional de Aprendizaje. Primera edición.
- Engels, F (1961). Dialéctica de la naturaleza. S. A. México, D.F: Grijalbo.
- Guevara Feria, S.M (2009). Acciones para fortalecer un aprendizaje desarrollador en la asignatura Lengua Española mediante la utilización de técnicas participativas en la clase de consolidación de sexto grado. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Guzmán Lara, A. R (2009). Estrategia de capacitación para las educadoras en la utilización de técnicas participativas en la preparación de las familias. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
- Hervás Avilés, M. R. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Jara, O (1984). Los desafíos de la educación popular. San José: Ed. Alforja.
- Jiménez Gámez, R. y Porras Vallejo, R. (1997). Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad. Málaga: Aljibe.
- Lázaro, A. y Mudarra, M. J. (2000). Análisis de los estilos de orientación en equipos psicopedagógicos, Contextos Educativos, 3, 253-280.
- López Joffre, W. S (2013). Técnicas participativas: dinámicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto año Especialidad Sociales del colegio nacional "ATAHUALPA". Ibarra, España.
- López Rodríguez, Y (2010). Técnicas participativas para potenciar la vinculación de la física del décimo grado con la vida. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Marx, C (1995). "Tesis sobre Feuerbach". En C. Marx y F. Engels. Obras escogidas en 11 tomos. Tomo I. Moscú: Ed. Progreso.
- Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- MINED (2016). Dirección de Formación de Personal Pedagógico. Normativas e Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Volumen I y II.
- Núñez Hurtado, C (1996). "Transformar para educar y educar para Transformar". México: IMDEC, A.C.
- Pantoja, A. (2004). La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Madrid: EOS.
- Repetto, E. (Dir.). (2002). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica Madrid: UNED.
- Reyes González, Y. (2009). Técnicas participativas para evaluar el estudio independiente en los estudiantes del noveno grado de Secundaria Básica. Universidad de Las Tunas, Cuba.

Rivas Avila, Y.J (2017). Técnicas participativas de orientación educativa para favorecer el crecimiento personal del maestro primario en formación. Universidad de Las Tunas, Cuba.

Rodríguez Arce, M.A (2008). Técnicas participativas. Ciudad de la Habana: Ed. Ciencias Médicas.

Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echeverría, B. y Marín. A. (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

Rojas, M. Hernández, T. y Concepción, M.L. (2016). La orientación educativa en el contexto universitario cubano. Presentado en el décimo Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. Cuba.

Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J.L. (1999). Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid: Alianza.

Santana Vega, L. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.

Sobrado, L. y Ocampo, C. (1997). Evaluación psicopedagógica y Orientación Educativa. Barcelona: Estel.

Torroella, G (1995). Intervención en la mesa redonda “Direcciones de la investigación sobre adolescencia”. Primer Taller Nacional de la Adolescencia. ISPEJV. Expo Cuba. La Habana, 25 y 26 de mayo.

Vélaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

Vigotsky, L.S. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Villalta, R. y Cubias, A (2012). “Las técnicas participativas, herramientas de educación popular”. Proyecto: Promoción del liderazgo y fortalecimiento de la organización comunitaria desde una base de equidad y de género en nueve comunidades marginales. El Salvador.

